

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования**

**Ростовской области**

**Администрация Ремонтненского района Ростовской области**

**МБОУ Краснопартизанская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

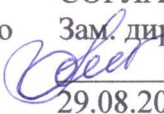
на заседании Педагогического  
совета МБОУ

Краснопартизанской СШ

Протокол № 2 от 28.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

 Е. Н. Ларина

29.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

Краснопартизанской СШ

Приказ № 70 от 30.08.2024 г.

 С. И. Порохня



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Занимательная биология»**

Уровень общего образования: основное общее образование, 9 класс

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа за год

Учитель: Шурганова Надежда Сергеевна

**п. Краснопартизанский , 2024-2025 уч. год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная биология» для составлена согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644), в соответствии с требованиями Основной образовательной программы основного общего образования

Изучение биологических наук - основа формирования естественно - научного мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях. Данная программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла, активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний учащихся о здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих. Программа курса позволит учащимся расширить знания по зоологии, экологии человека, развить творческие способности, сформировать практическую деятельность в изучаемых областях знаний.

Данная программа имеет ряд особенностей:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть определёнными практическими навыками;
- успешное усвоение программы зависит от обеспечения наглядными пособиями и оборудованием для осуществления лабораторных и практических работ;
- овладение практическими навыками и предполагает активную самостоятельную работу учащихся, что позволяет повысить учебную мотивацию;
- теоретический материал неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего;

Экологический аспект программы даёт возможность формирования у обучающихся нравственных и мировоззренческих установок. Курс готовит воспитанников к творческой и исследовательской деятельности.

1. **Цель изучения курса внеурочной деятельности в 9 классе:** создание условия для овладения учащимися основными общебиологическими и медицинскими терминами и понятиями; учить применять их на практике; расширить область

знаний по биологии; сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной, микробиологией, экологией.

2. Курс внеурочной деятельности нацелен на предпрофильную подготовку учащихся.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

#### **Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;

- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

**Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

*1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- ✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами;
- ✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- ✓ роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ✓ различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;
- ✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- ✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*2. В ценностно-ориентационной сфере:* знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

*3. В сфере трудовой деятельности:* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

*4. В сфере физической деятельности:* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

*5. В эстетической сфере:* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**Выпускник научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»**

Введение (1 час).

**Тема 1. Цитология и гистология (3 часа)**

Строение клетки. Органоиды. Жизненный цикл клетки. Клетки животных и растений. Гистология – наука о тканях. Виды тканей организма человека. Связь строения и функций клеток и тканей.

**Тема 2. Основы микробиологии и вирусологии (6 часов)**

Бактерии: строение, размножение, систематика. Плесневые грибы. Строение. Размножение. Систематика. Питание и дыхание. Автотрофы и гетеротрофы. Дрожжи. Хемосинтез и фотосинтез. Сапротрофы и паразиты. Бактериальные заболевания. Лечение и профилактика. Грибковые заболевания. Личная гигиена. Вирусология – наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов. Вирусные заболевания. Вирус СПИДа. Л.р. №6 Изготовление микропрепарата зубного налёта.

### Тема 3. Паразитология и иммунитет (4 часа)

Иммунитет и здоровье человека. Виды иммунитета. Механизм. Нарушения иммунитета. Аллергии. Иммунитет и паразиты. Экто- и эндопаразиты. Их виды. Приспособления к паразитизму. Плоские черви. Классификация. Циклы развития. Круглые черви. Классификация. Циклы развития. Профилактика гельминтозов. Эктопаразиты – переносчики различных заболеваний. Малярия. Сонная болезнь. Вши, клещи, блохи – переносчики заболеваний. Тиф. Чума. Энцефалит. Борьба с паразитами.

### Тема 4. «Микология. Систематика лекарственных растений (5 часов)

Микология – наука о грибах. Систематика грибов. Грибы – паразиты. Шляпочные грибы. Местообитания. Микориза и симбиоз. Ядовитые грибы. Определение ядовитых грибов. Последствия отравления, признаки. Лечение. Польза грибов. Лекарственные растения. Голосеменные. Их значение для здоровья человека. Покрытосеменные. Классификация. Признаки. Определение лекарственных растений семейств: Паслёновые, зонтичные, сложноцветные, лилейные. Фитотерапия в жизни человека.

### Тема 5. Основы медицинской грамотности (6 часов)

Значение первой медицинской помощи. Кровотечения, Их виды. Гомеостаз. Механизм свёртывания крови. Первая помощь при кровотечениях. Переломы. Их основные признаки. Иммобилизация. Первая медицинская помощь при переломах. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца. Ожоги и обморожения. Распознавание. Первая помощь. Травматический шок. Инфекционные болезни. Профилактика. Дезинфекция. Основные виды лекарственной терапии. Методы нетрадиционной медицины. Приёмы. Эффективность. Практическая работа №5 Повязки при кровотечениях.

### Тема 6. Наследственность и здоровье (3 часа)

Наследственная изменчивость генетического материала. Мутации. Причина мутаций. Виды мутаций. Генные. Хромосомные. Геномные. Профилактика наследственных заболеваний.

### Тема 7. Физиология и гигиена (7 часов)

Методы исследования физиологических процессов. Опыты с животными. Отличия человека от животных. Методы изучения человеческого организма. Гигиена и методы её исследования. Санитарные нормы и правила. Значение физических упражнений. ЛФК. Гигиена органов дыхания. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Гигиена питания. Санация ротовой полости. Гигиена физического и умственного труда. Влияние утомления на умственную работу. Режим дня. Чистота воздуха. Определение запылённости воздуха. Комнатные растения. Фитонцидная активность. Растения пришкольного участка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ  
КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

**Занимательная биология. 9 класс (32 часа, из них 02/05 и 09/05- праздник).**

№	Тема.	Количество			
		Количество часов	Лабораторных работ	Практических работ	Экскурсий.
1	Введение	1	0	0	0
2	Цитология и гистология	3	1		
3	Микробиология и вирусология	6	1	0	0
4	Микология и систематика лекарственных растений	4	0	1	0
5	Основы медицинской грамотности	5	0	1	0
6	Наследственность и здоровье	4	0		0
7	Физиология и гигиена	8	0	3	0
8	Подведение итогов	1	0	0	0
	Итого за год.	32	2	5	0

## Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов		
<b>Тема 1 Биология как наука. Методы биологии</b>				
<b>1.</b>	<b><u>Биология как наука. Методы биологии.</u></b>	<b>1</b>	06/09	
<b>Тема 2 Признаки живых организмов</b>				
<b>2.</b>	<b><u>2.1. Клеточное строение организмов</u></b> Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.	<b>1</b>	13/09	
<b>3.</b>	<b>Нарушения в строении и функционировании клеток. Вирусы.</b>	<b>1</b>	20/09	
<b>4.</b>	<b><u>2.2. Признаки живых организмов</u></b> Признаки живых организмов. Наследственность и изменчивость. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	<b>1</b>	27/09	
<b>5.</b>	<b><u>Ткани, органы, системы органов растений и животных.</u></b> <i>Практическая работа : «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»</i>	<b>1</b>	04/10	
<b>Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы</b>				
<b>6.</b>	<b><u>3.1. Царство Бактерии</u></b> Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний.	<b>1</b>	11/10	
<b>7.</b>	<b><u>3.2. Царство Грибы.</u></b> Царство Грибы. Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека.	<b>1</b>	18/10	
<b>8.</b>	<b><u>3.3. Царство Растения.</u></b> Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные. Ткани и органы высших растений.	<b>1</b>	25/10	
<b>9.</b>	<b><u>Основные семейства цветковых растений.</u></b> <i>Практическая работа: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»</i>	<b>1</b>	08/11	
<b>10.</b>	<b><u>3.4. Царство Животные</u></b> Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных.	<b>1</b>	15/11	
<b>11.</b>	<b>Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.</b>	<b>1</b>	22/11	
<b>12.</b>	<b><u>3.5. Учение об эволюции органического мира</u></b> Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. <i>П/р : «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»</i>	<b>1</b>	29/11	
<b>Тема 4 Человек и его здоровье</b>				
<b>13.</b>	<b><u>4.1. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.</u></b>	<b>1</b>	06/12	

	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.			
14.	<b><u>4.2. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.</u></b> Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. <i>Практическая работа : «Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейро-гуморальная регуляция организма»</i>	1	13/12	
15.	<b><u>4.3. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении</u></b> Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	1	20/12	
16.	<b><u>4.4. Дыхание. Система дыхания.</u></b> Дыхание. Система дыхания. <i>Практическая работа №: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»</i>	1	27/12	
17.	<b><u>4.5. Внутренняя среда организма</u></b> Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет.	1	17/01	
18.	<b><u>4.6 Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.</u></b> Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	1	24/01	
19.	<b><u>4.7. Обмен веществ и превращение энергии</u></b> Обмен веществ и превращение энергии. <i>Практическая работа : «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»</i>	1	31/01	
20.	<b><u>4.8. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.</u></b> Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	1	07/02	
21.	<b><u>4.9. Покровы тела и их функции.</u></b> Покровы тела и их функции.	1	14/02	
22.	<b><u>4.10. Размножение и развитие организма человека.</u></b> Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	1	21/02	
23.	<i>П/р «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»</i>	1	28/02	
24.	<b><u>4.11. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.</u></b> Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1	07/03	
25.	<b><u>4.12. Органы чувств, их роль в жизни человека.</u></b> Органы чувств, их роль в жизни человека. <i>Практическая работа : «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»</i>	1	14/03	
26.	<b><u>4.13. Психология и поведение человека. ВНД.</u></b> Психология и поведение человека. ВНД.	1	21/03	
27.	<b><u>4.14. Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.</u></b> Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.	1	04/04	

28.	<b><u>4.15. Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях.</u></b> Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях. Практическая работа: «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»	1	11/05	
<b>Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды</b>				
29.	<b><u>5.1. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов.</u></b> Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.	1	18/05	
30.	<b><u>5.2 Экосистемная организация живой природы.</u></b> Экосистемная организация живой природы.	1	25/05	
31.	<b><u>5.3 Учение о биосфере</u></b> Учение о биосфере. Практическая работа: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	1	16/05	
<b>Итоговое повторение (1 ч)</b>				
32.	<b>Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы.</b> Практическая работа: «Решение демонстрационного варианта ГИА прошлого года»	1	23/05	

### Методическое обеспечение программы

#### «Контрольно-измерительные материалы»

- Демонстрационный вариант КИМ прошлого года на сайте <http://www.fipi.ru/>
- Демонстрационный вариант КИМ текущего года на сайте <http://www.fipi.ru/>

#### Источники информации для обучающихся:

##### Перечень ресурсов Интернет при подготовке к ОГЭ по биологии

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа - <http://www.school.edu.ru>
- Интернет-поддержка профессионального развития педагогов - <http://edu.of.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>
- Решу ОГЭ - <https://bio-oge.sdangia.ru>

##### Литература для обучающихся:

1. **Живая природа:** Биология. 5 кл. Учебник. Сухова Т.С., Строганов В.И.
2. Биология. 6 класс. Учебник. Сухова Т.С., Дмитриева Т.А.
3. Биология. 7 класс. Учебник. Шаталова С.П., Сухова Т.С.
4. Биология. 8 класс. Учебник. Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Сухова Т.С.
5. Биология. 9 класс. Учебник Сухова Т.С., Сарычева Н.Ю., Шаталова С.П. и др.
6. Биология. 5 класс. Учебник. Пономарева И.Н., Сивоглазов В.И., Корнилова О.А.
7. Биология. 6 класс. Учебник. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.
8. Биология. 7 класс. Учебник. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.
9. Биология. 8 класс. Учебник. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.
10. Биология. 9 класс. Учебник. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.